Реформирование системы образования в ЕС: “Болонский процесс”.

Алексей Куприянов

Программа
“Развитие социальных исследований образования в России”
Европейский Университет в Санкт-Петербурге

tinea@eu.spb.ru
http://eu.spb.ru/spencer/

О чем я буду говорить?

- Введение: основные идеи
- История: основные действующие лица и события
- Детали и проблемы:
  - ECTS: система учета трудозатрат
  - Модульность обучения
  - Мобильность
  - “Прозрачные” приложения к дипломам
  - Проблема качества образования
  - Ученые степени в понятиях трудозатрат и квалификаций
  - Заключение: что удалось сделать?
- Два слова о ситуации в России

Болонская декларация: основные тезисы

- Введение системы точно определенных и сопоставимых степеней.
- Введение системы двухэтапного высшего образования: базового и последипломного.
- Принятие системы кредитов, аналогичной системе ECTS.
- Стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения для студентов, преподавателей, исследователей и администраторов.
- Развитие европейского сотрудничества в области контроля качества.
- Развитие европейских аспектов высшего образования.

Если просто, по-русски...

“Если просто, по-русски, изложить содержание этого документа, то получится всего одно предложение—к 2010 году по всей Европе должен существовать единый эталон образования, то есть Европе нужна единая высшая школа.”

Ольга Шевлягина, 3 курс
“Новое окно в Европу: не получилась бы дыра...”
Студия [учебная газета студентов специализации “Журналистика” ПетрГУ], с. 1

Так ли это?

История

- Установки при изучении: вспомним о позиции эксперта
- Проблемы, которые надо было решить
- Основные действующие лица
- Основные события
- Одна из сюжетных линий под микроскопом

История: установки

- Процесс реформирования системы высшего образования в Европе идет давно.
- Многое из того, что кажется нам нововведениями, связанными с “Болонским процессом”, не есть нововведения.
- Болонские соглашения—лишь маленький шаг длительного и постепенного процесса реформы высшей школы, которая началась до 1999 года, продолжается сейчас и, возможно, не завершится в 2010.
- Devil in the detail: чтобы понять, что происходит, нам *не будет достаточно* перечесть еще раз программные документы и положиться на “здравый смысл”.

История: проблемы

- Адекватность рынку труда
- Высокий процент отсева без получения какой-либо степени
- Неравенство степеней, присваеваемых техническими вузами и классическими университетами
- Препятствующее мобильности разнообразие национальных систем высшего образования по
  - Системам степеней
  - Принципам формирования учебных программ
  - Характеру вступительных испытаний
  - Платности / бесплатности образования
  - Структуре учебного года

Основные действующие лица

- Министерства / встречи министров
- Вузы и их ассоциации / CRE, EURASCHE, EUA, etc.
- Национальные союзы студентов / ESIB
- Национальные агентства по аккредитации и оценке качества образования / ENIC и NARIC, ENQA, Joint quality initiative, etc.
- Национальные программы академической мобильности / SOCRATES
- Рабочая группа и наблюдательный комитет

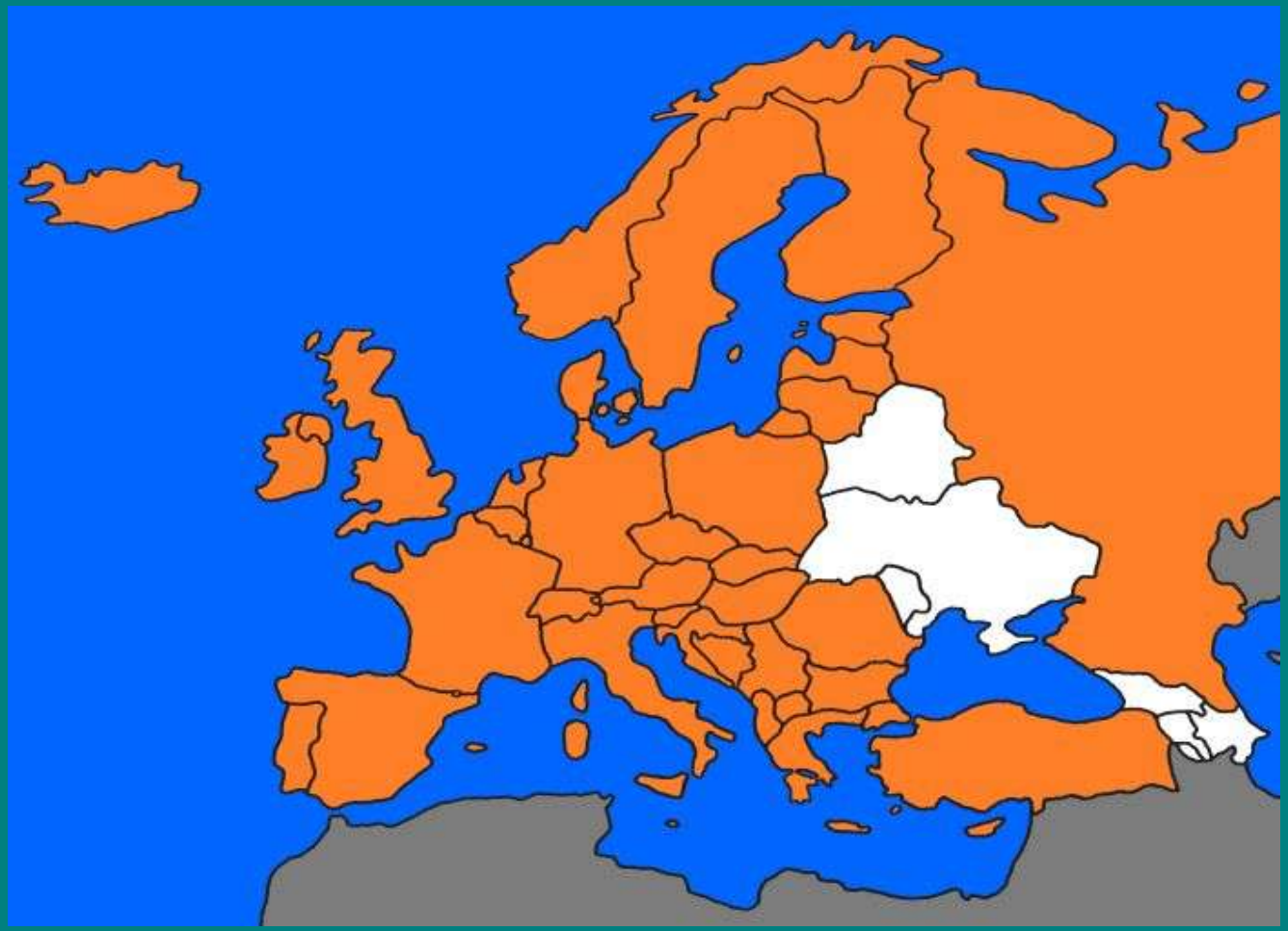
Основные события I

- 1988 Болонья: Magna Charta Universitarum (Унив.)
- 1997 Лиссабон: признание дипломов (Мин.)
- 1998 Сорбонна: декларация (Мин. DE, FR, IT, UK)
- 1999 Болонья: декларация (Мин. 29 стран)
- 2000 Создание ENQA
- 2001 Гетеборг (Студ.)—Саламанка (Унив.)—Прага (Мин.) Создание JQI
- 2003 Берлин (Мин.) **NB!** Россия подписывает Болонскую Декларацию
- 2005 Берген (Мин.)

Карта "Болонского процесса"

Присоединившиеся страны по состоянию на 2003 г.

[источник: http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/Map.htm]



Основные события II

- 1996 Создана рабочая группа по разработке унифицированного приложения к диплому
- 1998 Принято унифицированное приложение к диплому
- 1999—2000 планирование серии семинаров рабочей группы/наблюдательного комитета по БП
- Первая серия семинаров рабочей группы
  - Фев 2000 Хельсинки: степень бакалавра
  - Апр 2001 Лиссабон: качество образования
  - Май 2001 Стокгольм: совместные степени
- Через два года (2002—2003) серию повторили

События под микроскопом

- 18 Oct 2004 HETAC Office, Dublin, Ireland, Short cycle descriptor?
- 11 Oct 2004 Palace Hotel, Noordwijk, Netherlands, Workshop quality assurance and joint degrees
- 12 Mar 2004 Dublin, Doctorate descriptors
- 6 Feb 2004 London, Towards an overarching framework of qualifications for the European higher education area
- 4 Dec 2003 London Heathrow, Workshop on qualifications descriptors and framework, joint quality initiative network and ECA workshop 2
- 18/19 Sep 2003 Ministers conference Berlin, Follow-up of Bologna, Prague
- 12/13 Jun 2003 Comparison of accreditation frameworks and learning from each other, The Hague
- 14/15 Mar 2003 Helsinki Conference on master-level degrees
- 20 September 2002 Differentiation in degrees for professional oriented programmes and academically oriented programmes and underlying criteria, Schiphol, The Netherlands
- 30/31 May 2002 International conference on Joint degrees, Stockholm
- 11/12 Apr 2002 Recognition Issues in the Bologna Process, Lisbon
- 12/13 Mar 2002 International conference on accreditation and quality assurance in higher education, Amsterdam
- 15 Feb 2002 Workshop on standards/benchmarks for bachelor en master programmes, Dublin
- 21/22 Jan 2002 Conference Transparency in quality of higher education, Madrid
- 14 Dec 2001 Workshop on concepts of Accreditation, Bonn
- 26 Nov 2001 Workshop cross border quality assessment, Lunch meeting Leuven
- 24/25 Sep 2001 Joint quality initiative Workshop, Maastricht

Источник: http://www.jointquality.org/agenda.html

Детали

- ECTS: система учета трудозатрат
- Модульность обучения
- Мобильность: совместные степени
- “Прозрачные” приложения к дипломам
- Проблема качества образования
- Ученые степени в понятиях трудозатрат и квалификаций

ECTS

- ECTS (European Credit Transfer System)—система учета трудозатрат.
- Главная задача—обеспечение мобильности (NB! *life-long learning*). Трудозатраты на освоение предметов и программ—один из двух важнейших параметров для обеспечения их универсальной сопоставимости.
- Важная особенность: ECTS credits начисляются только за полностью “отработанные” курсы, по которым получена положительная оценка.

Самая страшная тайна: чему равен 1 кредит ECTS?

- Нагрузка студента за год составляет 60 кредитов ECTS
- Учебный год в некоторых вузах Великобритании длится 30 недель
- На одну неделю приходится два кредита
- И все это, потому что

1 кредит = 24 часа рабочего времени

- Учебная неделя = 6 дней по 8 часов (48 часов)
- 24 часа—это 1 сутки (если кто-то не помнит :)
  в этом—залог интуитивной понятности ECTS для тех, кто в курсе

ECTS: реализация

- Во многих странах аналогичные системы учета нагрузки существовали до начала Болонского процесса. В них, как правило, устанавливаются пересчетные коэффициенты.
- Там, где таких систем не существовало, начали использовать ECTS.

Модульность образования

- Во многих странах сложилась до начала Болонского процесса. Задача: более широкое распространение этой практики (в т.ч., на инженерное образование).
- Индивидуальные учебные планы студентов строятся из “модулей”.
- Главные особенности:
  - Регулирование спектра выбора “списками”.
  - Движение от начального уровня к продвинутому: система *Course requirements*.
  - Предельный размер групп для практических занятий/семинаров.
  - Возможность отказаться от выбранного курса.

Мобильность: совместные степени

- Мобильность не беспредельна и не имеет характера беспечного порхания от вуза к вузу, сопровождаемого сбором кредитов.
- Речь идет прежде всего о присвоении совместных степеней (всех уровней—от бакалавра до доктора).
- Для этого разработана система правил, главные из которых:
  - Наличие двух- или многостороннего договора между вузами и согласованной совместной программы.
  - Обучение в принимающем вузе (принимающих вузах) должно быть продолжительным и непрерывным (например, 1 год).

Приложение к диплому

- Разработано еще до начала “Болонского процесса”.
- Задача: “прозрачность” квалификации.
- Помимо списка изученных предметов с оценками и нагрузками (разбитого по годам обучения или по модулям) в него входят некоторые неочевидные пункты:
  - Требования при поступлении на программу / возможность дальнейшего обучения
  - Схема оценивания
  - Краткая справка о национальной системе высшего образования

Оценка качества

- Сложные процедуры оценки качества, национальные агентства и международные проекты.
- Joint quality initiative: разработка *Dublin descriptors for degrees*. Стандарты по дисциплинам: *Tuning project*
- ENQA и Transnational European Evaluation Project (TEEP)

Степени в терминах затрат и квалификаций

- Определено четыре уровня степеней ([2]3-5-8 лет)
  - Short cycle award (sub-degree) ~ 120 ECTS credits
  - First cycle award (Bachelor) ~ 180—240 ECTS credits
  - Second cycle award (Master) ~ 300—360 ECTS credits
  - Third cycle award (Doctorate) ~ 480 ECTS credits
- Определены соответствующие им квалификации
  - Общие—в *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards: A report from a Joint Quality Initiative informal group*. 18 October 2004.
  - По дисциплинам—в итоговых документах *Tuning project*

Выводы

- За время, прошедшее с момента подписания Болонской декларации, проделана большая работа по всем намеченным в ней основным направлениям.
- Некоторые формулы в ходе работы были модифицированы.
- Работа продолжается: еще многое предстоит изучить и многое—изобрести.
- Конвергенция систем образования идет постепенно, речь не идет о внезапном насильственном изменении и приведении всех вузов ЕС к одному стандарту.

Два слова о России

- Одна из главных проблем высшего образования в России
- Важные отличия Российских вузов от вузов ЕС
- Некоторые общие проблемы

Проблема

- После распада советской плановой экономики старая система высшего образования, готовившая узких специалистов по государственному заказу под “распределение” становится совершенно бессмысленной, поскольку государство более не в состоянии быть единственным работодателем.
- Надо что-то делать.
- Удачный лозунг: от образования для государства к образованию для людей.

Университеты России и ЕС: важные отличия

- Характер нагрузки на студентов
- Модульность программ
- Мобильность
- Механизмы контроля качества образования

Отличия: нагрузка

- Из 48 часов рабочего времени в неделю студенты большинства вузов ЕС проводят в аудиториях 8-12 часов (16.6-25% времени).
- В большинстве вузов России—от 20 до 42 (!) часов (41.6-87.5% времени).
- Причины: большая продолжительность занятия (2 академических часа) и большее количество изучаемых предметов в вузах России.
- На что студенты вузов ЕС должны тратить остальное время? На чтение литературы и сочинение текстов. [NB! *skills development*]
- Каковы последствия?

Отличия: нагрузка: следствия

- Студентов вузов ЕС исподволь приучают больше читать, самостоятельно искать ответ на поставленные вопросы в книгах.
- Студентов российских вузов исподволь приучают слушать лектора и заучивать готовые ответы.
- В результате, столкнувшись с проблемой, выпускник, скажем, британского университета идет в библиотеку и читает. Выпускник российского университета идет к начальнику или устраивает мозговой штурм.

Отличия: модульность

- В России в большинстве вузов модульность программ находится в зачаточном состоянии (федеральный компонент, региональный компонент, курсы по выбору).
- Тонкие механизмы ограничения выбора не используются за ненадобностью.

Отличия: мобильность

- За редчайшими исключениями, в России затруднена на всех мыслимых уровнях.
- В Европе поощряется мобильность, ограниченная определеными правилами.

Отличия: контроль качества I

- В России контроль качества осуществляется министерством, отвечающим за образование.
- В странах ЕС оценка качества осуществляется независимыми советами, в которые могут входить представители вузов (как преподавателей, так и студентов), работодателей и министерства. Состав этих советов в разных странах различен. Кроме того, существует несколько международных программ по оценке качества и взаимному признанию.
- NB! роль студентов.

Отличия: контроль качества II

- Ведущий механизм в России: аккредитация учреждений и лицензирование (~ аккредитация) образовательных программ. Процедуры *evaluation* в зачаточном состоянии.
- Ведущий механизм в странах ЕС: *evaluation* программ и предметов.
- В России лицензирования программы основано на “исходных” параметрах: соответствие типовому учебному плану по специальности (набор изучаемых предметов и трудозатраты).
- В странах ЕС сформулирована система “конечных” показателей—квалификации (общие и частные).

Общие проблемы

- Brain-drain
- Бакалавры и рынок труда
- Наличие двух степеней докторского уровня

Выводы к сравнению

- О Болонском процессе в России часто рассуждают без детального ознакомления с вопросом.
- Некоторые аспекты карикатурно преувеличены (ECTS и мобильность), другие воспринимаются упрощенно (модульность), третьи не замечают (оценка качества).
- Из-за отсутствия сравнительной перспективы:
  - Неспецифические проблемы российского высшего образования неоправданно преувеличиваются (brain-drain, релевантность бакалавров рынку труда, боязнь утратить вторую степень докторского уровня).
  - Специфические проблемы остаются незамеченными (перегрузка контактными часами, в оценке качества— ориентация на исходные условия, а не на результаты).

Общие выводы

- Вопрос не в том, что ЕС что-то требует от нас, а мы должны дать адекватный ответ, не ущемляющий нашей национальной гордости.
- В повестке дня стоят совсем другие вопросы:
  - Довольны ли мы имеющейся у нас системой образования?
  - Что мы хотим в ней изменить?
  - Какой опыт накоплен в других странах в отношении организации высшего образования?
  - Можем ли мы что-то позаимствовать?
- И только в последнюю очередь:
  - Какое отношение все это имеет к Болонскому процессу?
- Возможно так мы поймем, что присоединиться к нему—не худший выход.

Возвращаясь к напечатанному

“Если просто, по-русски, изложить содержание этого документа, то получится всего одно предложение—к 2010 году по всей Европе должен существовать единый эталон образования, то есть Европе нужна единая высшая школа.”

Ольга Шевлягина, 3 курс
“Новое окно в Европу: не получилась бы дыра...”
Студия [учебная газета студентов специализации “Журналистика” ПетрГУ], с. 1

Мораль

"A lot of work has been done in this direction, and there is still more work to do."

Sean Carrol,
personal communication

Просьба

- Возьмите, пожалуйста, листочек бумаги и напишите на нем:
  - Фамилию, Имя, Отчество
  - В каком вузе, и с какого по какой год Вы учились (учитесь)
  - Список предметов, изучение которых оказало на Вас решающее влияние, в изучение которых Вы вложили максимум энергии и понимаете, что это было сделано не зря (независимо от того, имеют ли они прямое отношение к Вашей настоящей или планируемой профессии)
- Когда список курсов, пришедших на ум первыми иссякнет, подведите черту. Подумайте, нельзя ли что-нибудь добавить, добавьте и передайте мне. Спасибо.